

چکیده پژوهش

الف

این پژوهش به بررسی نیازهای اطلاعاتی دانشجویان رشته پزشکی در مقاطع تحصیلی فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران در سال ۱۳۷۲ با استفاده از روش پیمایشی توصیفی پرداخته است.

اطلاعات از طریق پرسشنامه وبا استفاده از روش نمونه گیری تصادفی - طبقه‌ای گردآوری شد. کل نمونه مورد پژوهش ۲۴۷ نفر دانشجو، شامل ۷۲ نفر در مقطع فیزیوپاتولوژی، ۹۰ نفر در مقطع کارآموزی و ۸۵ نفر در مقطع کارورزی بودند. در تجزیه و تحلیل یافته‌ها از آزمون آماری Z برای مقایسه نسبت بین دو جامعه استفاده شده است.

فرضیه‌های پژوهش عبارتند از:

- ۱- نوع منابع کسب اطلاعات تحصیلی دانشجویان در مقاطع مختلف متفاوت است.
- ۲- نوع نیازهای اطلاعاتی دانشجویان رشته پزشکی در سطوح مختلف دارای اختلاف معنی داری است.

یافته‌های پژوهش نشان داد که:

تفاوت مقطع تحصیلی و زمینه فعالیت آموزشی باعث ایجاد تفاوت در نیازهای اطلاعاتی می‌شود. استفاده از انواع منابع اطلاعاتی با توجه به نوع نیاز آنان متفاوت است. استفاده از جزوه درسی بعنوان یک منبع اطلاعاتی در رشته گروه فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی اختلاف معنی داری را نشان داد.

استفاده از جزوه درسی بعنوان یک منبع اطلاعاتی در سه گروه فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی اختلاف معنی داری را نشان داد و مقادیر از تست آماری Z بدست آمده به ترتیب عبارتند از:

بین فیزیوپاتولوژی با کارورزی $(P < 0/01, Zc = 6/57)$

بین کارورزی با کارآموزی $(P < 0/01, Zc = 4/7)$

بین فیزیوپاتولوژی با کارآموزی $(P < 0/05, Zc = 2/71)$

بنابراین بطور کلی می‌توان گفت میزان استفاده از جزوه درسی در مقاطع تحصیلی متفاوت، دارای اختلاف معنی داری را نشان داد که مقادیر Z بدست آمده به ترتیب عبارتند از:

بین فیزیوپاتولوژی و کارآموزی $(P < 0/05, Zc = 2/02)$

بین فیزیوپاتولوژی و کارورزی ($P < 0/01, Zc = 5/54$)

بین کارآموزی و کارورزی ($P < 0/01, Zc = 4/04$)

می توان گفت که مهمترین راه کسب اطلاعات در مقطع فیزیوپاتولوژی شرکت در کلاس است.

سومین راه کسب اطلاعات شرکت در سمینار است که دو گروه فیزیوپاتولوژی و کارآموزی دارای اختلاف معنی داری است ($P < 0/05, Zc = 1/99$) گفتگو با اساتید دیگر از راههای کسب اطلاعات است که در سه گروه و به ترتیب زیر دارای اختلاف معنی داری است.

بین فیزیوپاتولوژی و کارآموزی ($P < 0/05, Zc = -2/48$)

بین فیزیوپاتولوژی و کارورزی ($P < 0/05, Zc = -2/45$)

استفاده از مجموعه شخصی نیز یکی از راههای کسب اطلاعات در بین سه گروه اختلاف معنی داری را بترتیب زیر نشان داد:

در بین فیزیوپاتولوژی با کارآموزی ($P < 0/01, Zc = -3/07$)

در بین فیزیوپاتولوژی با کارورزی ($P < 0/01, Zc = -3/04$)

برخی دیگر از یافته های پژوهش نشان داد که:

دانشجویان رشته پزشکی در مقاطع تحصیلی مختلف از مباحث درسی بشرح زیر بالاترین درصد استفاده را داشته اند در مقطع فیزیوپاتولوژی، فارماکولوژی، حدود ۷۸٪ در کارآموزی، جراحی حدود ۸۶٪ در کارورزی از طب داخلی حدود ۸۶٪.

از بین کتب درسی پیشنهادی طب داخلی هاریون در هر سه گروه مورد مطالعه به ترتیب، در مقاطع کارورزی حدود ۸۰٪ در مقطع تحصیلی کارآموزی ۷۷٪ و در مقطع تحصیلی فیزیوپاتولوژی حدود ۶۰٪ بالاترین درصد استفاده را نشان داد.

در هر سه گروه از جامعه مورد مطالعه استفاده از منبع ایندکس مدیکوس به ترتیب در مقطع کارورزی حدود ۴۵٪ در مقطع کارآموزی حدود ۲۶٪ و در مقطع تحصیلی فیزیوپاتولوژی حدود ۱۴٪ بالاترین درصد استفاده را نشان می دهد. استفاده از دیسکهای نوری پایگاههای اطلاعاتی در بین سه گروه تفاوت نشان می دهد و این تفاوت در مقطع تحصیلی کارورزی بیش از مقاطع تحصیلی کارآموزی و فیزیوپاتولوژی است.

استفاده از مجلات در بین مقاطع تحصیلی کارورزی، کارآموزی و فیزیوپاتولوژی تفاوت فاحشی را نشان نداد.